

Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО Уральский экономический колледж
Протокол № 1 от 01.02.2019 г.

Утверждено
И.о. директора АНПОО Уральский экономический колледж

А.Н. Шмидт



ПОЛОЖЕНИЕ О СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ Уральского экономического колледжа

1. Общие положения

1.1. Семинарские занятия составляют важную часть теоретической и профессиональной подготовки студентов (обучающихся) АНПОО Уральский экономический колледж (далее – Колледж). Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений и относятся к основным видам учебных занятий.

1.2. Семинарские занятия направлены на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного циклов, профессионального циклов и профессиональных модулей;
- формирование умений применять полученные на теоретических занятиях знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.3. Дисциплины, по которым планируются семинарские занятия и их объемы, определяются учебными планами.

2. Планирование семинарских занятий

2.1. При планировании состава и содержания семинарских занятий следует исходить из того, что семинарские занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.2. Ведущей дидактической целью семинарских занятий является углубление, расширение, детализация полученных на лекциях знаний, выработка профессионально значимых умений и навыков. Состав и содержание семинарских занятий направлено на реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов (при наличии).

В ходе проведения семинарских занятий у студентов должны быть сформированы практические умения - профессиональные (выполнение определенных действий, операций, необходимых в последующем в профессиональной деятельности) или учебные, необходимые в последующей учебной деятельности по профессиональным дисциплинам и модулям.

Содержание семинарских занятий предполагает экспериментальную проверку формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, анализ развития явлений, процессов и др.

При планировании семинарских занятий учитывается, что в ходе выполнения заданий у студентов, в том числе, формируются исследовательские умения наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты.

Содержанием семинарских занятий является:

- решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.);
- выполнение вычислений, расчетов;
- работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, текстами художественных произведений;
- составление проектной, плановой и другой специальной документации и т.д.

2.3. Семинарские занятия имеют более теоретический характер и предназначены для углубленного изучения определенной дисциплины или ее раздела, овладения методологией научного познания. Семинар – форма учебного процесса, построенная на самостоятельном изучении студентами отдельных вопросов, проблем с последующим оформлением в виде докладов и их совместного обсуждения и т.п.

Основные дидактические задачи семинарских занятий: развитие творческого профессионального мышления студентов; повышение учебно-познавательной мотивации; овладение навыками оперирования профессиональной терминологией (категориально-понятийным аппаратом); овладение умениями и навыками постановки и решения профессиональных проблем; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения; углубление, систематизация, закрепление и контроль знаний, превращение их в убеждения.

2.4. При выборе содержания и объема семинарских занятий, их соотношения необходимо исходить из:

- сложности учебного материала для усвоения;
- внутродисциплинарных и междисциплинарных связей;
- места, которое занимает конкретная работа или работы в совокупности их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.5. При разработке содержания семинарских занятий учитывается, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по

всем учебным дисциплинам охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.6. На семинарских занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения курсовых работ, производственной практики.

2.7. Содержание семинарских занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин и профессиональных модулей в разделе «Содержание учебной дисциплины (модуля)».

2.8. Состав заданий для семинарского занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Количество часов, отводимых на семинарские занятия, фиксируется в рабочих учебных программах.

3. Организация и проведение семинарских занятий

3.1. Семинарские занятия должны проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (спортивном зале, компьютерном классе и т.п.). Необходимыми структурными элементами семинарских занятий, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями, организация обсуждения итогов занятия.

3.2. Выполнению семинарских занятий предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

3.3. Формы организации студентов на семинарских занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.4. Для повышения эффективности проведения семинарских занятий рекомендуется:

- разработка задач, заданий и упражнений, соответствующих специфике конкретной специальности;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к семинарским занятиям;
- подчинение методики проведения семинарских занятий ведущим дидактическим целям, с соответствующими установками для студентов;
- использование в практике преподавания поисковых семинарских занятий, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;

- проведение семинарских занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;

- эффективное использование времени, отводимого на семинарские занятия, подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.

3.5. Продолжительность семинарских занятий по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла – не более 4-х академических часов, по учебным дисциплинам профессионального цикла – не более 6 часов в день.

4. Оформление результатов семинарских занятий

4.1. Структура оформления семинарских занятий по дисциплине определяется преподавателем.

4.2. За содержание и обеспечение семинарских занятий необходимым учебно-методическим и наглядным материалом (в случае данный материал предусмотрен содержанием занятия), отвечает преподаватель, ведущий данные занятия.

4.3. Оценки за выполнение семинарских занятий выставляются отдельно каждому обучающемуся по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.